

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CONSELHO PEDAGÓGICO
------------------------------------	-------------------------------	----------------------------

DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação
					2.º/3º Ciclos ^(a)
ATTITUDES E VALORES	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Participação	♦ Participa nas aulas de forma oportuna e empenhada	Registo de observação de aula	45%
			♦ Demonstra curiosidade e gosto pelo saber		
			♦ Cooperar com os colegas		
			♦ Respeita a diversidade		
	Bem-Estar, Saúde e Ambiente	Responsabilidade	♦ É assíduo e pontual		
			♦ Apresenta o material necessário		
			♦ Realiza as tarefas propostas		
			♦ Organiza devidamente o portefólio		
Sensibilidade Estética e Artística	Responsabilidade	♦ Cumprir as regras estipuladas			
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Linguagens e Textos	Saber/ Saber Fazer	♦ Planifica atividades/projeto(s)	Registo de aprendizagens/ Conhecimentos	45%
			Informação e Comunicação		
	♦ Seleciona e trata a informação recolhida				
	Raciocínio e Resolução de Problemas		♦ Adquire os conhecimentos trabalhados		
			♦ Demonstra pensamento crítico e criativo		
	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		♦ Participa na procura de soluções para problemas detetados		
			♦ Executa com qualidade, autonomamente e com sensibilidade estética as tarefas definidas		
	Saber Científico, Técnico e Tecnológico		♦ Comunica adequadamente, aplicando o vocabulário específico		
			♦ Utiliza as TIC		

DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação
					2.º/3.º Ciclos ^(a)
DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR	Articulação de competências, cognitivas, atitudinais e éticas significativas para o Projeto desenvolvido	Evidências da aquisição das aprendizagens definidas como objetivos do projeto desenvolvido	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Imagina, seleciona e operacionaliza hipóteses face a um problema ♦ Pesquisa, seleção e tratamento de dados para desenvolvimento do projeto ♦ Evidencia aquisição das aprendizagens essenciais delineadas ♦ Apresenta e explica (na forma mais adequada à tipologia do trabalho) o produto final do projeto ♦ Atitude colaborativa e interação com o grupo de trabalho ♦ Cumprimento de prazos e tarefas atribuídas ♦ Outro(s) critérios que sejam adequados e significativos à especificidade do projeto desenvolvido 	Trabalho de projeto	10%

(a) Os critérios de avaliação a aplicar em Cidadania, no 9º ano, são os constantes na página 3 deste documento.

(1) PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DO ENSINO OBRIGATÓRIO	
COMPETÊNCIAS: ATTITUDES / CAPACIDADES / CONHECIMENTOS	DESCRITORES OPERATIVOS
Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos. • Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. • Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.
Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Valida e mobiliza informação. • Transforma a informação em conhecimento. • Colabora em diferentes contextos comunicativos.
Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, planeia e conduz pesquisas. • Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. • Constrói produtos e conhecimento.
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Pensa, observa, analisa e argumenta e desconstrói problemas complexos de forma criativa.
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. • Consolida e aprofunda competências. • É responsável e autónomo.
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.
Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.
Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra respeito pelo outro. • Cooperar e partilha.
Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.

CIDADANIA	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CONSELHO PEDAGÓGICO
-----------	------------------------	---------------------

DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação
					9º Ano
ATTITUDES E VALORES	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-Estar, Saúde e Ambiente Sensibilidade Estética e Artística Relacionamento Interpessoal Consciência e Domínio do Corpo	Participação	♦ Participa nas aulas de forma oportuna e empenhada	Registo de observação de aula	50%
			♦ Demonstra curiosidade e gosto pelo saber		
♦ Cooperar com os colegas					
♦ Respeita a diversidade					
Responsabilidade	♦ É assíduo e pontual				
	♦ Apresenta o material necessário				
	♦ Realiza as tarefas propostas				
	♦ Organiza devidamente o portefólio				
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Saber/ Saber Fazer	♦ Planifica atividades/projeto(s)	Registo de aprendizagens/ Conhecimentos	50%
			♦ Interpreta diferentes tipos de documentos		
			♦ Seleciona e trata a informação recolhida		
			♦ Adquire os conhecimentos trabalhados		
			♦ Demonstra pensamento crítico e criativo		
			♦ Participa na procura de soluções para problemas detetados		
			♦ Executa com qualidade, autonomamente e com sensibilidade estética as tarefas definidas		
			♦ Comunica adequadamente, aplicando o vocabulário específico		
♦ Utiliza as TIC					

NÍVEL	PERFIL
1	O aluno manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou-se a participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas/não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros e não se integrou na turma.
2	O aluno manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas/algumas tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros/revelou dificuldades no relacionamento com os seus pares OU outros. Apresentou muitas/algumas dificuldades em se integrar na turma.
3	O aluno manifestou algum interesse/interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia/alguma autonomia e sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito/algum respeito pelos outros. Integrou-se na turma.
4	O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente, demonstrou autonomia e responsabilidade. Revelou um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma
5	O aluno manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou um conhecimento bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas, criatividade/ espírito crítico/iniciativa. Cumpriu dinamicamente as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento fácil com todos os seus pares e com os outros