
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FONTES PEREIRA DE MELO



Adenda

Projeto Educativo do Agrupamento

2017/2021

“OLHAR O PRESENTE PARA

Índice

1. <i>INTRODUÇÃO</i>	3
2. <i>AGRUPAMENTO</i>	3
3. <i>PONTOS FORTES, PONTOS A MELHORAR E CONSTRANGIMENTOS</i>	4
4. <i>O QUE JÁ TEMOS E O QUE QUEREMOS</i>	5
Objetivos gerais (Eixos de Intervenção)	6
5. <i>AVALIAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO</i>	12
<i>ANEXOS</i>	13
ANEXO 2.....	14

1. INTRODUÇÃO

Este documento procura igualmente ser o garante da qualidade do serviço de educação e formação prestado, uma vez que está alinhado com o Quadro EQAVET.

2. AGRUPAMENTO

2.1 Rede de Parceiros

O Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo tem uma relação muito estreita com toda a comunidade envolvente, fomentando uma profícua participação com a autarquia, as empresas, as instituições locais, as estruturas culturais e artísticas, a Associação de Pais e a comunidade educativa em geral. Manifestam-se fundamentais as empresas que acolhem os nossos jovens na sua formação em contexto de trabalho ou na inserção para a vida ativa, como no caso dos alunos com necessidades de saúde especiais.

Com o intuito de fomentar a ligação da escola ao mercado de trabalho foram estabelecidos protocolos e parcerias, de forma a assegurar a Formação em Contexto de Trabalho em diversas empresas e instituições nacionais com mérito reconhecido.

As entidades locais e regionais atestam o bom desempenho dos formandos do AEFPM, reconhecendo que esta tem contribuído para a qualificação dos recursos humanos do setor económico e social da região. Com frequência, são convidados ex-formandos para dar testemunho do impacto da formação no desenvolvimento das suas competências sociais e profissionais. Sublinha-se, também, que algumas entidades de acolhimento têm integrado alguns formandos nos seus quadros após a conclusão do curso.

Algumas das Instituições e Empresas que colaboram com o Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo: Boavista Futebol Clube; Câmara Municipal do Porto; Curso de Música Silva Monteiro; Fundação Dr. António Cupertino Miranda; Fundação Eng. António de Almeida; Ginásio; Instituto Goethe; Instituto Português do Desporto e Juventude ;Junta de Freguesia de Paranhos; Junta de Freguesia de Ramalde; PallCº, Salvador Caetano e ainda outras instituições e empresas que colaboram nos estágios para alunos do agrupamento.

3. PONTOS FORTES, PONTOS A MELHORAR E CONSTRANGIMENTOS

Pontos a melhorar:

- Taxa de empregabilidade, através de, uma cada vez mais elevada componente prática dos cursos profissionais, ajustada às exigências e alterações do mercado de trabalho; uma cooperação regular entre o tecido empresarial e a escola e da promoção de medidas de apoio de integração do aluno no mercado de trabalho;
- Comunicação interna, através da promoção da comunicação vertical e mais fluente; da capacidade de antecipação de atividades; da melhoria no planeamento das atividades e respetiva comunicação e na criação de grupos (in) formais de trabalho.
- Valorização do ensino profissional através de campanhas publicitárias da escola mais frequentes e com maior dimensão e de uma maior divulgação das atividades da escola (PAP's, mostra de trabalhos, etc.)
- Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA), assumir outras funções na monitorização, acompanhamento e apoio na formação em contexto de trabalho.

Ameaças

- Fatores demográficos e sociais, motivados pela redução do número de jovens em idade correspondente ao nível de ensino secundário e ao aumento de movimentações migratórias;
- Constrangimentos financeiros que advém da redução do investimento público no ensino e da diminuição do poder financeiro para investimento em formação por parte das famílias;
- Concorrência no domínio dos cursos profissionais com as escolas profissionais privadas na mesma área geográfica, que atraem os alunos com incentivos financeiros;

4. O QUE JÁ TEMOS E O QUE QUEREMOS

O modelo

Secundário
Aulas de apoio aos alunos dos cursos profissionais que vão realizar exames do 11.º e 12.º ano para o acesso ao Ensino Superior.
Elaboração inicial do plano de formação em contexto de trabalho (FCT) com todos os intervenientes.
Estágios e projetos internacionais.

Objetivos gerais (Eixos de Intervenção)

Escola em processo de atribuição do selo de conformidade EQAVET

O sistema de qualidade EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training) baseia-se num determinado número de indicadores que permitam refletir e definir as prioridades estratégicas duma organização, ajudando-a a definir como medir o seu desempenho e a fazer a auto-avaliação, no sentido de implementar um sistema de melhoria contínua.

O Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo sempre considerou a qualidade do serviço que presta como uma vantagem competitiva da organização face à concorrência. Assim, o AEFPM definiu diversos objetivos/metapas e respetivas estratégias para os alcançar, constantes do Projeto Educativo (2017-2021), e que nesta revisão do Projeto Educativo se apresentam alinhados com os indicadores escolhidos de entre os constantes do Quadro EQAVET. O EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training) é um sistema que nos permite documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de EFP e a qualidade das práticas de gestão, implicando processos de monitorização regulares, envolvendo mecanismos de avaliação interna e externa, e relatórios de progresso, estabelecendo critérios de qualidade e descritores indicativos que sustentam a monitorização e a produção de relatórios por parte dos sistemas e dos operadores de EFP, e evidenciando a importância dos indicadores de qualidade que suportam a avaliação, monitorização e garantia da qualidade dos sistemas e dos operadores de EFP.

O ciclo de qualidade do EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training) em implementação inclui quatro fases interligadas: (1) Planear (definir metas e objetivos apropriados e mensuráveis); (2) Implementar (estabelecer procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos); (3) Avaliar (desenvolver mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados); e (4) Rever/Ajustar (desenvolver procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou

estabelecer novos objetivos em função das evidências geradas, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

No âmbito do projeto EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training) apresentam-se os objetivos estratégicos para a qualidade da oferta da educação e formação profissional, bem como as metas para os atingir:

- Promover a qualidade do sucesso educativo nos cursos profissionais.
- Desenvolver parcerias e protocolos com associações, empresas e outras escolas
- Melhorar a percentagem de conclusão dos cursos profissionais no triénio de formação, em pelo menos 10% - Para a sua consecução estão previstas várias medidas, nomeadamente a promoção de contactos regulares com os encarregados de educação dos formandos/as que não capitalizem os módulos no momento da respetiva calendarização; articulação do diretor de turma com o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO); reforço do carácter prático e profissionalizante de cada curso, através do desenvolvimento de metodologias e atividades de aprendizagem em articulação com o mundo do trabalho.
- Promover, pelo menos, iniciativas que valorizem e promovam o impacto das aprendizagens, através da divulgação, na página eletrónica do agrupamento e de redes sociais, das atividades desenvolvidas dos formandos/as.
- Aplicar e desenvolver metodologias interdisciplinares e transdisciplinares em 100% das turmas, por meio da promoção de partilha, entre pares, de formas de atuação e adequação de estratégias para o desenvolvimento de atividades a realizar com os formandos/as.
- Promover o trabalho colaborativo entre docentes.
- Promover a coesão da equipa pedagógica associada a cada turma de forma a serem mantidas estratégias que promovam o sucesso pleno dos alunos: monitorização da assiduidade; realização das atividades de recuperação de aprendizagens e horas de formação em tempo útil; atividades de revisões e preparação para as provas de recuperação em época especial; relação de proximidade com os encarregados de educação para monitorização do desempenho dos formandos.

Assente no diagnóstico inicial do ponto onde se encontra a organização, apresenta-se de seguida a visão prospetiva e de tendências em que vigora este Projeto Educativo, de forma muito concreta e quantificável, alinhando perfeitamente os níveis de Qualidade EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training) com a estratégia organizativa.

Objetivos Estratégicos	Objetivos Gerais	Indicadores	Descritores EQAVET/práticas de gestão	Atividade	Meta (1 ano)	Meta (3 anos)
Promover a qualidade do sucesso educativo nos cursos profissionais	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos	(Indicador 4 – Taxa de conclusão em cursos EFP do EQAVET) - Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é, que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos	São fixados e supervisionados metas/objetivos explícitos	Diretor de Curso preenche tabela com a informação de módulos concluídos, em atraso e recuperados em cada período; os alunos preenchem inquéritos sobre os módulos concluídos	50%	75%
Desenvolver parcerias e protocolos com associações, empresas e outras escolas	Aumentar a taxa de colocação de empregabilidade após conclusão de cursos de EFP	(Indicador 5 – Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP do EQAVET) - Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12- 36 meses após a conclusão	São fixados e supervisionados metas/objetivos explícitos	Criar parcerias com as entidades de FCT, por forma a preparar os alunos para as necessidades de cada entidade Encontrar locais de estágio que possam absorver alunos	40%	60%

		do curso.		softskills dos alunos		
Desenvolver parcerias e protocolos com associações, empresas e outras escolas	Aumentar a percentagem de alunos que completam um curso profissional	(Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho do EQAVET) - Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram.	Mecanismos que garantam o envolvimento dos stakeholders internos e externos na avaliação estão instituídos	Realização de reuniões/inquéritos	20%	40%
		b) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.	Mecanismos que garantam o envolvimento dos stakeholders internos e externos na avaliação estão instituídos	Realização de inquéritos	90%	90%

Promover a qualidade do sucesso educativo nos cursos profissionais	Aumentar o envolvimento dos stakeholders	Percentagem de alunos/formandos que ficaram empregados no local onde efetuaram a FCT	Mecanismos que garantam o envolvimento dos stakeholders internos e externos na avaliação estão instituídos	Realização de inquéritos	30%	50%
Promover a qualidade do sucesso educativo nos cursos profissionais	Aumentar o grau de satisfação dos alunos em à prestação global do agrupamento	Entendido como a percentagem de alunos que classificam a prestação do AEFPM como Boa ou Muito Boa nos inquéritos de satisfação realizados	Mecanismos que garantam o envolvimento dos alunos	Realização de inquéritos	60%	80%

5. AVALIAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO

Na avaliação do presente projeto, deverão considerar-se as seguintes fontes para recolha de informação, sem prejuízo de outras que eventualmente venham a ser utilizadas:

- Mediante o processo de certificação, num sistema de qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia de qualidade para o Ensino Profissional – Quadro EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), será redigido um relatório anual para divulgar as mudanças implementadas e os resultados obtidos

.....

ANEXOS

ANEXO 2

ANEXO 2



