



Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: António Filgueiras; Cláudia Moreira; Miguel Pais; Pedro Almeida; Rui Faustino



Índice

Introdução	3
1.1. Dados da Escola	4
1.2. Resultados globais do diagnóstico.....	5
1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica.....	6
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	8
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/ Organizacional	10
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do AEFPM	12
2.1. Objetivos do PADDE.....	12
2.2. Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução.....	14
2.3. Indicadores de autorregulação e <i>follow-up</i>	16
2.4. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade	19
2.5. Monitorização e avaliação	22
Anexos (Fichas de monitorização)	25



Introdução

A capacitação em literacia digital constitui-se como premissa básica para a concretização do Plano de Transição Digital.

No sentido de concretizar este plano, tornou-se fundamental aferir onde estamos e para onde queremos ir (check-in e SELFIE).

A resposta da Escola à Pandemia COVID-19, com todos os seus agentes Educativos através do Ensino@Distância, revelou-se o elemento-chave para o arranque do salto digital que se impunha e impõe realizar.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) constituirá, lado a lado, com o Projeto Educativo, Plano Desenvolvimento do Currículo, Plano Ação Estratégica, Plano Integrado de Recuperação das Aprendizagens 21|23 Escola+, um documento estruturante na vida do Agrupamento.

Temos consciência de que nem todos os processos, fundamentalmente os de desmaterialização, serão fluídos, pois poderão encontrar entraves de âmbito legal, de níveis de literacia digital dos seus agentes e capacidade de apropriação pelos mesmos.

É este o desafio a que nos propomos e que, estamos certos, iremos conseguir superar.

Este PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, assim como os resultados do inquérito Check-In aplicado aos docentes e os resultados do questionário SELFIE, aplicado às lideranças, aos docentes e aos alunos. Também foram considerados os resultados da análise SWOT do AEFPM, realizada em outubro de 2021.

A análise combinada dos resultados obtidos através destas ferramentas de diagnóstico e autoavaliação, permitiram uma reflexão sobre os pontos fortes e os aspetos a melhorar no AEFPM, a definição de objetivos e ações-chave, plasmados no presente Plano, entendido no momento como um documento ainda em construção.



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Pedro Almeida	Diretor	
Cláudia Moreira	Subdiretora	
Miguel Pais	Adjunto do Diretor	
António Filgueiras	Coordenador de Estabelecimento M. ^a Lamas	
Rui Faustino	Coordenador PTE	

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1780
Nº de professores	202
Nº de pessoal não docente	67
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/2022 – 2022/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 16/02/2022



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 11 a 15 de outubro de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	13	12	92	69	66	96
2º ciclo	3	3	100	16	15	94	162	127	78
3º ciclo	5	5	100	21	19	90	440	363	83
Secundário geral	4	4	100	18	17	94	238	213	89
Secundário profissional	4	5	125	33	32	97	199	153	77

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 janeiro 2021 – 1.ª Fase; 18 de fevereiro a 2 de março 2021 – 2.ª Fase

Participação	
Nº de respondentes	167
%	82,7

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto de Intervenção do Diretor do AEFPM
Projeto Educativo do Agrupamento
Documento DigCompOrg
Documento DigCompEdu
Plano 21|23 Escola+



1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,7	2,9	3,5
2º ciclo	3,3	3,5	3,7
3º ciclo	3,1	3,3	2,9
Secundário geral	3,5	3,6	3,0
Secundário profissional	3,2	3,3	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	11,1	21,0
2º ciclo	29,1	47,8
3º ciclo	6,5	10,4
Secundário geral	63,3	76,6
Secundário profissional	53,6	70,0
Pré-escolar	12,1	33,6

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): página web do agrupamento, intranet, software de gestão escolar com acesso online, correio institucional para todos os trabalhadores e alunos, ferramentas Office 365 para alunos e trabalhadores.		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Inovar Alunos - Sumários, Coordenação de Turma, gestão de cursos, avaliações, critérios de avaliação, caracterização da turma, aplicação do DL 54/2018, indicadores para a gestão, exportação para MISI.

Inovar Profissional – Sumários, Coordenação de Turma, gestão de cursos, avaliações, indicadores de gestão.

Inovar PAA - Apresentação e aprovação de propostas de atividades, elaboração do PAA global, avaliação das atividades e balanço final.

Inovar Consulta (Portal para a Comunidade Educativa) – Horário do aluno, lista de manuais adotados, currículo, atividades previstas, sumários, faltas e registos de comportamento, avaliações do ano corrente ou de anteriores, sínteses descritivas e as habilitações do aluno, consulta de reuniões marcadas pelo diretor de turma, pedido de justificação de faltas, pré-matricula no ano seguinte, preenchimento de questionários online.

SIGE 3 – Acessos (Gestão de acessos à escola e dentro desta, com base no horário escolar), Vendas (Vendas, carregamentos de saldo, encomendas, gestão de stocks e de fornecedores), Refeições (Agendamento e cancelamento de refeições com possibilidade de efetuar uma venda na hora. Controlo efetivo dos consumos).

DCS – Construção de horários, gestão de espaços, Gestão de calendários de reuniões e de exames, Envio de Emails para professores com horários/outros anexos, Exportação de horários para a Web e APP DCS-Horários.

Página eletrónica institucional - gestão de conteúdos feita pela Direção do AE; atualizações tecnológicas e supervisão do funcionamento feito pela Direção e pelo Coord. PTE.



Email institucional - criação/manutenção/eliminação de utilizadores (alunos e trabalhadores) é assegurada pela Direção, de acordo com entradas e saídas dos elementos na comunidade escolar. Neste procedimento, os utilizadores são associados a unidades organizacionais e grupos de utilizadores, bem como a diversas equipas pedagógicas do *Teams*.

Manutenção dos equipamentos TIC - assegurado por docentes da equipa PTE. No caso do pré-escolar e do 1º ciclo a manutenção é da responsabilidade da Autarquia.

Neste momento o Agrupamento dispõe de um Sistema de Gestão Integrado de Administração Escolar robusto e eficaz; uma Plataforma de Ensino/Aprendizagem atual e rentabilizada pelos docentes e alunos; um servidor que aloja o site do Agrupamento, imprescindível para a divulgação de tudo quanto o agrupamento faz (atividades pedagógicas e didáticas, serviços que disponibiliza, repositório dos documentos estruturantes, concursos, ...), e outros serviços; outro servidor para as ferramentas de gestão dos serviços administrativos (vencimentos, contabilidade, inventário, ...). O Agrupamento está presente nas diferentes redes sociais.

Como pontos a melhorar, mas que dependem de entidades externas ao Agrupamento: aumento da velocidade e a abrangência da internet (que não se compadece com os tempos atuais e as pedagogias e didáticas utilizadas em contexto de sala de aula e noutros locais, incluindo o BYOD - “trazer o próprio dispositivo”); a renovação/atualização dos equipamentos e softwares tecnológicos, bem como outros dispositivos digitais e tecnologias de apoio para o ensino/aprendizagem; a desmaterialização e simplificação de processos de informação e sua recolha, com recurso a bases de dados e à *cloud*.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	3,9	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,5	3,3
Práticas de Avaliação	2,9	3,1	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,3	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	40,7	49,7	9,6
Ensino e aprendizagem	42,5	49,1	8,4
Avaliação	44,3	47,3	8,4
Capacitação dos aprendentes	31,8	47,9	20,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	45,0	48,5	6,6

Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a consecução do PADDE (EDD)	
Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none">• Comunicação com a comunidade escolar;• Recursos educativos online e abertos;• Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais, tais como a plataforma Teams;• Envolvimento dos alunos;• Promoção da criatividade;• Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais;• Aprender a comunicar;• Comportamento seguro e responsável na utilização das novas tecnologias.	<ul style="list-style-type: none">• Análise dos progressos (trabalho em rede) de forma sistémica e consolidada;• Parcerias com diminuta reflexão e intervenção / contributos nos projetos e metodologias do agrupamento;• Necessidade de incremento de oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo;• Falta de feedback aos alunos;• Autorreflexão sobre a aprendizagem não assimilada integralmente;• Escassos recursos e métodos de Avaliação digital;• Irregular utilização de dados para melhorar a aprendizagem;• Adoção das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem não normalizada junto da classe docente;• Falta de tempo para os professores pesquisarem e/ou criarem recursos digitais;• Baixas competências digitais de um número significativo professores, nomeadamente nos níveis de ensino iniciais (pré-escolar e 1.º ciclo).
Dificultadores expetáveis	Potencialidades resolutivas
<ul style="list-style-type: none">• Diferentes ritmos e níveis de utilização de ferramentas e recursos educativos digitais;• Necessidade de interiorização do pensamento/raciocínio digital;• Diferenças de idades e graus de autonomia dos discentes do agrupamento, e também das turmas	<ul style="list-style-type: none">• Qualificação dos docentes e formação contínua orientada para o digital e pedagogias ativas de ensino/aprendizagem;• Centro de Formação Escolas Porto Ocidental;• Estabilidade do corpo docente;• Boa relação com os Pais/EE;



<p>que os docentes lecionam;</p> <ul style="list-style-type: none">• Processo de Ensino/Aprendizagem mais orientado para a “Classificação” do que para a avaliação formativa.	<ul style="list-style-type: none">• Adaptação muito rápida (Docentes e Alunos) na utilização das plataformas para o Ensino à Distância.
---	---

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA

A evolução tecnológica tem sido muito rápida, exigindo um acompanhamento por parte do grupo docente, no sentido da sua capacitação digital que requer recursos, mas sobretudo tempo para aprender, partilhar e ensinar/orientar os alunos na sua utilização.

Como tal é importante:

- Investir no Ensino/Aprendizagem orientado para a avaliação formativa e menos “Classificatória”;
- Capacitar os docentes para a criação e eficaz utilização de recursos/métodos de Avaliação digital, em contexto de sala de aula;
- Capacitar os alunos para a otimização dos recursos e equipamentos digitais para a aprendizagem;
- Fomentar a criação de conteúdos e recursos digitais de aprendizagem (RDA);
- Incentivar o trabalho colaborativo, partilhado em rede.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/ Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,0	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	34,7	58,7	6,6

Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /Organizacional PADDE (EDD)	
Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none">Desenvolvimento Profissional Contínuo: Aprendizagem através da criação de grupos colaborativos, aprendizagem profissional online (cursos MOOC), mentoria/tutoria a nível interno.	<ul style="list-style-type: none">Falta de tempo para explorar o ensino digital;Pouco conhecimento sobre regras dos direitos de autor (copyright) e licenciamento;Necessidade de dominar e disseminar novas formas de ensino, nomeadamente ao nível dos regimes a distância e híbrido.
Dificultadores expetáveis	Potencialidades resolutivas
<ul style="list-style-type: none">Falta de hábitos e prática de monitorização e autoavaliação;Elevada carga administrativa (burocrática) sobre os docentes;Política educativa a médio prazo;Mercado de trabalho incerto;Novas formas de encarar o trabalho, com aposta no digital e na requalificação das competências;Medição do desempenho pelos resultados (trabalhar por objetivos);Envolvimento e participação de parceiros externos nas decisões da escola.	<ul style="list-style-type: none">Boa relação com os Pais/EE;Boa relação com os Stakeholders e disponibilidade para colaborar/agir;Participação em outros Programas e Projetos.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Sem dados quantitativos (a diagnosticar).

Pessoal não docente

Sem dados quantitativos, só conhecimento empírico (a diagnosticar).



Sistemas de informação à gestão

Como referido anteriormente, o nosso Agrupamento tem, há já vários anos, um Sistema de Gestão Integrado de Administração Escolar robusto e eficaz: gestão administrativa de pessoal e contabilidade, gestão dos vencimentos, cadastro e inventário dos bens do Estado, gestão de expediente, gestão de stocks, portaria, papelaria/reprografia, refeitório, bares, gestão de alunos, gestão de horários, o INOVAR online (sumários eletrónicos, faltas, avaliações e outros recursos, tanto pedagógicos como organizacionais). Tem também uma Plataforma de Ensino/Aprendizagem atual e rentabilizada pelos docentes e alunos – *Microsoft Teams*. Tem um site onde, para além da divulgação das atividades pedagógicas, é utilizado para fins administrativos, como por exemplo, contratações.

Contudo, consideramos que é necessário “desmaterializar” vários processos/procedimentos, tanto administrativos como pedagógicos; motivar e ajudar toda a comunidade educativa a envolver-se e a utilizar os sistemas de gestão e administração, bem como de informação.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL

- Incrementar, nos vários níveis de liderança, a responsabilização e prática de monitorização e autoavaliação, de forma sistémica e consolidada, com o digital;
- Capacitar docentes na utilização das plataformas digitais e criação de RDA;
- Ajudar os docentes na utilização das novas tecnologias e das plataformas digitais;
- Introdução e/ou incremento da desmaterialização de todos os “atos” pedagógicos e administrativos no digital, para toda a comunidade escolar.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do AEFPM

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

As respostas ao Selfie, os dados do Check-in e da análise SWOT foram analisados de forma integrada e articulada, considerando as três dimensões apresentadas: organizacional, pedagógica e tecnológica. O diagnóstico permitiu destacar os pontos fortes e as fragilidades no campo do desenvolvimento digital do AEFPM, bem como as dissonâncias entre grupos e ciclos de escolaridade. As discrepâncias encontradas nas classificações dos respondentes podem explicar-se por entendimentos diferentes das questões apresentadas, que importa esclarecer.

VISÃO: Promover a capacitação digital da comunidade educativa e conseguir uma melhor gestão dos recursos digitais, potenciando a concretização do Projeto Educativo, para aumentar o sucesso escolar e inclusão de todos.

OBJETIVOS GERAIS:

- Implementar uma estratégia digital concertada no AEFPM;
- Aumentar as competências digitais da comunidade educativa;
- Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos (planificações, rotinas, procedimentos diários, práticas de aprendizagem e no exercício de cidadania);
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Potenciar a criação/ adaptação de recursos digitais de aprendizagem (RDA);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo;
- Reduzir procedimentos burocráticos, centrando os docentes na ação pedagógica;
- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente;
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores.

Parceiros

- Câmara Municipal do Porto
- Centro de Formação de Escolas do Porto Ocidental
- Rede Bibliotecas Escolares

Objetivos

Dimensão	Priorização de intervenção	Objetivos	Impactos de /melhoria de práticas /aprendizagens	Parceiros
Pedagógica	1	Desenvolver Formação em Avaliação Digital	Aumentar as competências digitais dos docentes em avaliação digital, promovendo o uso das tecnologias digitais na avaliação dos alunos com recurso ao feedback	CFEPO



	2	Fomentar a utilização das tecnologias digitais na avaliação dos alunos	Aumentar a utilização das tecnologias digitais na avaliação dos alunos, promovendo estratégias de autoavaliação/reflexão de crítica da aquisição das aprendizagens e dar feedback	Conselho Pedagógico Equipa PADDE
	2	Criar uma equipa para a criação conteúdos e recursos digitais de aprendizagem (RDA)	Aumentar a quantidade de RDA disponíveis para os docentes do agrupamento, promovendo a criação de RDA adequados aos alunos	Equipa de docentes
Tecnológica e digital	1	Criar uma Biblioteca de recursos digitais de aprendizagem	Aumentar a quantidade de RDA disponíveis para a comunidade educativa do agrupamento, através da criação de um centro de RDA online	Equipa TIC
	2	Criar uma base de dados de entidades formadoras para os cursos profissionais	Disponibilizar aos alunos uma base de dados com informações sobre as empresas disponíveis para receber os alunos em FCT	GIVA
Liderança / Organizacional	2	Criar um consultório digital para o esclarecimento de dúvidas	Disponibilizar à comunidade educativa um espaço para o esclarecimento de dúvidas sobre as novas tecnologias e plataformas digitais	Equipa TIC
	1	Dinamizar <i>workshops</i> sobre as plataformas digitais e criação de recursos digitais de aprendizagem	Aumentar as competências digitais dos docentes na utilização de plataformas digitais e na criação de RDA	CEFPO Docentes
	2	Criar a Secretaria Virtual para desmaterialização de atos administrativos e pedagógicos	Disponibilizar à comunidade educativa serviços online, com vista à desmaterialização de atos administrativos e pedagógicos	Direção Equipa TIC Serviços Administrativos
	1	Criar a Sala de Professores Virtual para a divulgação de informações	Disponibilizar aos docentes um local para divulgação de informações e eventos internos e externos, com vista à desmaterialização de procedimentos.	Direção Equipa TIC



2.2. Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução

Alvo de Diagnóstico		Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Baixos resultados no domínio das Práticas Digitais de Avaliação	Pedagógica	Ação A Capacit@AD	Capacitar os docentes na utilização da Avaliação Digital	P-A1 Ações de formação/workshops em avaliação digital.	Docentes	Ao longo do ano letivo 2021/2022	CFEPO AEFPM
				P-A2 Partilha de tutoriais existentes sobre avaliação digital.			
				P-A3 Elaboração de tutoriais sobre avaliação digital.			
	Ação B Avali@D	Fomentar a utilização das tecnologias digitais na avaliação dos alunos.	P-B1 Utilização de um instrumento de avaliação digital, no mínimo, uma vez por período.	Alunos	Um por período ao longo dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023	Docentes	
	Ação C Cri@RDA	Criar conteúdos e recursos digitais de aprendizagem (RDA)	P-C1 Constituição de uma equipa de docentes para desenvolvimento de RDA.	Docentes	2.º Período do ano letivo 2021/2022	Direção	
			P-C2 Partilha dos RDA.		3.º Período do ano letivo 2021/2022 e ao longo do ano letivo 2022/2023		Equipa Cri@RDA
Baixo nível de partilha de RDA e divulgação de locais de FCT	Tecnológica e digital	Ação A Bibliotec@RDA	Criar uma Biblioteca de recursos digitais de aprendizagem	TD-A1 Criação de um repositório de RDA existentes.	Docentes	2.º Período do ano letivo 2021/2022	Equipa TIC
				TD-A2 Atualização periódica da biblioteca.		Ao longo do ano letivo 2022/2023	
		Ação B Estagi@BD	Criar uma base de dados de entidades formadoras para os cursos profissionais	TD-B1 Criação da BD com todas as entidades formadoras de FCT.	Alunos	2.º Período do ano letivo 2021/2022	GIVA
	TD-B2 Divulgação da BD junto dos alunos.			3.º Período do ano letivo 2021/2022			
	TD-B3 Atualização anual da BD.			1.º Período do ano letivo 2022/2023			



Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Alvo de Diagnóstico		Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Baixo nível de competências digitais de um número significativo de docentes	Liderança /Organizacional	Ação A Ajud@	Apoiar os docentes na utilização dos recursos digitais	LO-A1 Constituição de uma equipa para o apoio digital aos docentes.	Docentes	2.º Período do ano letivo 2021/2022	Direção
				LO-A2 Criar um consultório digital para o esclarecimento de dúvidas.		Início após a constituição da equipa	Equipa TIC Equipa Ajud@
		Ação B Form@RDA	Capacitar os docentes na utilização e criação de recursos digitais de aprendizagem	LO-B1 Ações de formação/ workshops na utilização de RDA.	Docentes	Ao longo dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023	CFEPO AEFPM
				LO-B2 Ações de formação/ workshops na criação de RDA.			
		Ação C Secretari@ Virtual	Criar a Secretaria Virtual para desmaterialização de atos administrativos e pedagógicos	LO-C1 Criação de formulários digitais para a submissão de pedidos online	Público em geral	Ao longo do ano letivo 2021/2022	Direção Equipa TIC Serviços administrativos
				LO-C2 Criação de uma plataforma <i>web based</i> para a disponibilização dos formulários.			
		Ação D Intr@net	Criar a Sala de Professores Virtual para a divulgação de informações	LO-D1 Criação de uma plataforma com base no <i>SharePoint</i> para a comunicação digital dentro do agrupamento.	Docentes Pessoal não docente	Ao longo do ano letivo 2021/2022	Direção Equipa TIC



2.3. Indicadores de autorregulação e *follow-up*

Alvo de Diagnóstico		Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto	
Baixos resultados no domínio das Práticas Digitais de Avaliação	Pedagógica	Ação A Capacit@AD	P-A1 Ações de formação/workshops em avaliação digital.	Número de ações/workshops realizados	Listagens de contactos realizados com as entidades formadoras	Número de participantes nas ações/workshops realizados	Taxa de docentes que prevê a utilização da avaliação digital nas suas planificações	
			P-A2 Partilha de tutoriais existentes sobre avaliação digital.	Número de tutoriais partilhados	Listagem dos procedimentos realizados	Número de acessos aos tutoriais disponibilizados	Taxa de docentes que prevê a utilização da avaliação digital nas suas planificações	
			P-A3 Elaboração de tutoriais sobre avaliação digital.	Número de tutoriais produzidos	Listagem dos procedimentos realizados	Número de acessos aos tutoriais produzidos	Taxa de docentes que prevê a utilização da avaliação digital nas suas planificações	
		Ação B Avali@D	P-B1 Utilização de um instrumento de avaliação digital, no mínimo, uma vez por período.	Número de docentes que implementaram instrumento de avaliação digital	Listagem dos procedimentos realizados	Número de docentes que implementaram um instrumento de avaliação digital, no mínimo, uma vez por período	Taxa de docentes que implementaram um instrumento de avaliação digital, por período com os alunos	
			Ação C Cri@RDA	P-C1 Constituição de uma equipa de docentes para desenvolvimento de RDA.	Início do funcionamento da equipa Número de RDA produzidos	Listagem dos procedimentos realizados	Número de recursos digitais de aprendizagem produzidos	Taxa de docentes que prevê a utilização do ensino híbrido nas suas planificações
				P-C2 Partilha dos RDA.	Número de RDA partilhados	Listagem dos procedimentos realizados	Número de docentes que acederam e descarregaram os RDA partilhados	Taxa de docentes que prevê a utilização do ensino híbrido nas suas planificações



Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Alvo de Diagnóstico		Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Baixo nível de partilha de RDA e divulgação de locais de FCT	Tecnológica e digital	Ação A Bibliotec@RDA	TD-A1 Criação de um repositório de RDA existentes.	Criação do repositório Partilha da ligação de acesso ao repositório pelos docentes	Listagem dos procedimentos realizados	Número de acessos ao repositório pelos docentes do agrupamento	Taxa de docentes que prevê a utilização de RDA nas suas planificações
			TD-A2 Atualização periódica da biblioteca.	Número de atualizações realizadas	Listagem dos procedimentos realizados	Inquérito de satisfação aos utilizadores	Taxa de docentes que prevê a utilização de RDA nas suas planificações
		Ação B Estagi@BD	TD-B1 Criação da BD com todas as entidades formadoras de FCT	Construção da base de dados com os alunos dos cursos profissionais	Listagem dos procedimentos realizados	Divulgação da base de dados junto dos alunos dos cursos profissionais	Taxa de alunos que acede à base de dados para consulta de locais para a realização de FCT
			TD-B2 Divulgação da BD junto dos alunos.	Partilha da ligação de acesso à base de dados com os alunos dos cursos profissionais	Listagem dos procedimentos realizados	Número de acessos à base de dados pelos alunos dos cursos profissionais	Taxa de alunos que acede à base de dados para consulta de locais para a realização de FCT
		TD-B3 Atualização anual da BD	Número de atualizações realizadas	Listagem dos procedimentos realizados	Inquérito de satisfação aos utilizadores	Taxa de alunos que acede à base de dados para consulta de locais para a realização de FCT	
Baixo nível de competências digitais de um número significativo de		Ação A Ajud@	LO-A1 Constituição de uma equipa para o apoio digital aos docentes.	Comunicação da existência da equipa de apoio digital	Documento de criação da equipa	Divulgação da equipa junto dos docentes	Taxa de sucesso na resolução e esclarecimentos de dúvidas dos docentes
			LO-A2 Criar um consultório digital para o esclarecimento de dúvidas.	Divulgar a existência e horário de funcionamento do consultório digital	Listagem dos procedimentos realizados	Divulgação do horário de funcionamento junto dos docentes	Taxa de sucesso na resolução e esclarecimentos de dúvidas dos docentes



Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Alvo de Diagnóstico	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
docentes	Ação B Form@RDA	LO-B1 Ações de formação/ workshops na utilização de RDA.	Número de ações/workshops realizados	Listagens de contactos realizados com as entidades formadoras	Número de participantes nas ações/workshops realizados	Taxa de docentes que prevê a utilização de RDA nas suas planificações
		LO-B2 Ações de formação/ workshops na criação de RDA.	Número de ações/workshops realizados Número de recursos produzidos	Listagens de contactos realizados com as entidades formadoras	Número de participantes nas ações/workshops realizados Número de docentes que acederam e descarregaram os RDA partilhados	Taxa de docentes que prevê a utilização de RDA nas suas planificações
	Ação C Secretari@Virtual	LO-C1 Criação de formulários digitais para a submissão de pedidos online	Número de formulários produzidos	Listagem dos procedimentos realizados	Número de acessos aos formulários produzidos	Taxa de utilização dos serviços digitais pela comunidade educativa
		LO-C2 Criação de uma plataforma <i>web based</i> para a disponibilização dos formulários.	Número de formulários disponibilizados	Listagem dos procedimentos realizados	Inquérito de satisfação aos utilizadores	Taxa de utilização dos serviços digitais pela comunidade educativa
	Ação D Intr@net	LO-D1 Criação de uma plataforma com base no <i>SharePoint</i> para a comunicação digital dentro do agrupamento.	Número de documentos/ anúncios disponibilizados à comunidade escolar	Listagem dos procedimentos realizados	Inquérito de satisfação aos utilizadores	Taxa de utilização dos serviços digitais pela comunidade educativa
	Liderança /Organizacional					



2.4. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

- Mensagem chave:

ENSIN@R, @PRENDER e PARTILH@R.

- Estratégia comunicacional:

O reconhecimento da importância da comunicação na construção plena da Escola atual leva-nos a pensar o PADDE como um plano de ligação efetiva entre os diversos protagonistas do processo de ensino e aprendizagem. Repensar a Escola a partir do impacto das tecnologias de informação e comunicação nos vários domínios da nossa vida escolar não é uma opção, é uma exigência.

A nossa estratégia comunicacional funda-se na ideia de que a qualidade do professor é definida pela pedagogia e não pela tecnologia. As palavras de António Dias Figueiredo ajudam-nos a traçar o caminho: *“Um (bom) professor é sempre um (bom) professor, com ou sem tecnologia. A excelência da educação não está no uso das tecnologias. Está na alma para a pedagogia, construída ao longo de uma vida, está na comunicação aberta, na empatia, na paixão pelos alunos, na nobre missão de criar cidadãos completos.”* O que nós pretendemos é aproveitar esta oportunidade contextual para refletirmos sobre a nossa prática pedagógica buscando o equilíbrio entre a ‘proximidade’ e a ‘distância’ num horizonte digital que não podemos ignorar.

O PADDE é entendido por nós como um instrumento dinâmico multidimensional que se enquadra em diferentes variáveis que interagem entre si no plano do contexto, do processo e do resultado. Neste sentido, é necessário desafiar os processos tradicionais procurando um modelo que, sem comprometer a qualidade do processo pedagógico, promova um ensino rigoroso, uma aprendizagem plena e uma partilha efetiva. Não podemos esquecer que só há ensino quando há aprendizagem, só há aprendizagem quando há partilha.

O centro nevrálgico da implementação do nosso Plano Digital encontra-se situado na questão: Perante o paradigma escolar a que estamos habituados, como é que o digital pode atuar sobre os fatores que influenciam o sucesso educativo? Num primeiro momento, assumindo que todos fazem parte das fragilidades e, em simultâneo, da solução. Num segundo momento, desejando a mudança, acreditando na mudança e mobilizando a comunidade para a mudança. Num momento de transição como este que hoje vivemos, importa saber identificar aquilo que deve mudar e aquilo que deve permanecer. Neste novo horizonte encontramos o mesmo sentido: ENSIN@R, @PRENDER e PARTILH@R.



Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Plano de divulgação /comunicação do Plano de Ação					
Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback (AA da equipa)
Organizacional	Apresentação do PADDE em reunião do Conselho Pedagógico. Apresentação do PADDE em reunião do Conselho Geral.	Divulgar o PADDE. Apresentar os objetivos, estratégias e metas do PADDE. Aprovar o PADDE em sede de conselho pedagógico. Apresentar o PADDE em sede de conselho geral.	Direção.	Documentos digitais produzidos.	
Professores	Apresentação digital divulgada em reuniões plenárias de departamento. Envio, via email institucional, de documentos relevantes relativos ao PADDE. Elaboração e divulgação de cartazes / flyers promocionais do PADDE.	Divulgar o PADDE. Apresentar os objetivos, estratégias e metas do PADDE.	Equipa PADDE. Coordenadores de Departamento.	Documentos digitais produzidos.	
Alunos	Apresentação digital divulgada em sala de aula pelo Diretor de Turma. Desenvolvimento de atividades de sensibilização em contexto de sala de aula. Realização de reuniões com os Delegados de Turma / Associação de Estudantes para divulgação dos aspetos essenciais do PADDE. Elaboração e afixação de cartazes / flyers promocionais do PADDE.	Divulgar o PADDE. Apresentar os objetivos, estratégias e metas do PADDE. Envolver os Delegados de Turma / Associação de Estudantes na divulgação do PADDE.	Equipa PADDE. Diretores de Turma. Professores. Delegados de Turma / Associação de Estudantes	Documentos digitais produzidos.	
Encarregados de Educação	Envio, via email, de documentos síntese com informação relevante referente ao PADDE.	Divulgar o PADDE. Apresentar os objetivos, estratégias e	Equipa PADDE. Diretores de Turma.	Documentos digitais produzidos.	



Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>Apresentação digital divulgada em reuniões com os Encarregados de Educação.</p> <p>Elaboração e divulgação de cartazes / <i>flyers</i> promocionais do PADDE.</p>	metas do PADDE.			
Comunidade Educativa	<p>Elaboração, no <i>website</i> do agrupamento, de uma seção com informação relevante relativa ao PADDE.</p> <p>Publicação de informação relevante nas redes sociais do agrupamento.</p> <p>Realizações de reuniões com o Presidente do Conselho Geral para divulgação dos aspetos essenciais do PADDE.</p>	<p>Divulgar o PADDE.</p> <p>Apresentar os objetivos, estratégias e metas do PADDE.</p>	<p>Equipa PADDE</p> <p>Responsável TIC</p> <p>Presidente do Conselho Geral</p>	<p>Documentos digitais produzidos.</p> <p>Publicações no <i>website</i> do agrupamento.</p> <p>Publicações nas redes sociais do agrupamento.</p>	



2.5. Monitorização e avaliação

Indicadores para avaliação periódica (ANUAL) - evidências do nível de consecução/ cumprimento					
Dimensão		Indicadores de realização	Indicadores de processo	Indicadores de resultados	Indicadores de impacto (último ano)
Pedagógica					
Atividade 1	Ações de formação/ <i>workshops</i> em Avaliação Digital				
Atividade 2	Partilha de tutoriais existentes em Avaliação Digital				
Atividade 3	Elaboração de tutoriais sobre Avaliação Digital				
Atividade 4	Utilização de um instrumento de Avaliação Digital				
Atividade 5	Constituição da equipa Cri@RDA				
Atividade 6	Partilha das RDA				
Tecnológica e digital					
Atividade 1	Criação de um repositório de RDA existentes				
Atividade 2	Atualização periódica da biblioteca digital				
Atividade 3	Criação da BD com entidades formadoras de FCT				
Atividade 4	Divulgação da BD junto dos alunos				



Atividade 5	Atualização anual da BD				
Organizacional					
Atividade 1	Constituição da equipa para apoio digital aos docentes				
Atividade 2	Criar um consultório digital para o esclarecimento de dúvidas				
Atividade 3	Ações de formação/ <i>workshops</i> na utilização RDA				
Atividade 4	Ações de formação/ <i>workshops</i> na criação RDA				
Atividade 5	Criação de formulários digitais para submissão de pedidos online				
Atividade 6	Criação de uma plataforma <i>webbased</i> para a disponibilização dos formulários				
Atividade 7	Criação de uma plataforma com base no <i>SharePoint</i> para a comunicação digital dentro agrupamento				



Disparador reflexivo (ANUAL) para a melhoria de consecução no período de execução seguinte

Fragilidades de consecução	Potencialidades a incrementar	
Dificultadores encontrados	Medidas resolutivas	Sugestões de melhoria das medidas
Autoavaliação da equipa de desenvolvimento digital do Agrupamento/ENA		



Anexos (Fichas de monitorização)

Ficha de monitorização nº1 (embaixadora para PADDE – gestão interna /CFEPO)

Plano de acompanhamento e monitorização do PADDE

Ano Letivo 2021/22		Data:		A Escola: Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo
Informação de follow-up Assuntos tratados na análise do desenvolvimento do PADDE		Interação		Relato sumário das sistematizações de follow-up com as equipas de implementação do PADDE
		Presencial	Distância	
Pedagógico	Ação A	Capacit@AD		
	Ação B	Avali@D		
	Ação C	Cri@D		
Tecn.Digital	Ação	Bibliotec@RDA		
	Ação	Estagi@BD		
ça/org.	AçãoA	Ajud@		



	Ação B	Form@RDA			
	Ação C	Secretari@ Virtual			
	Ação D	Intr@net			



Ficha de moitorização nº 2 (ponto da situação a médio prazo, 2 em 2 meses)

Plano de acompanhamento e monitorização do PADDE

Ano letivo: Nome do Agrupamento: Interlocutores da equipa do PADDE			Implementação	Autoavaliação da equipa do PADDE					Análise de monitorização (embaixadora digital)		
				Ponto de situação	Nível de consecução					Recomendações/sugestões	
Ações /atividades planeadas para o PADDE			Realizadas		1	2	3	4	5		Contributo de uma “visão externa” contextualizada
			Sim	Não	Preenchimento e análise <i>checklist</i> desenvolvimento PADDE						
					- Identificar dificultadores - Referir aspetos que revelam potencialidades a incrementar						
Pedagógico	Ação A	Capacit@AD			Data: _____						
	Ação B	Avali@D			Data: _____						
	Ação C	Cri@RDA			Data: _____						
Tecn.Digital	Ação A	Bibliotec@RDA			Data: _____						
	Ação B	Estagi@BD			Data: _____						
nça/or	Ação A	Ajud@			Data: _____						



Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Ação B	Form@RDA			Data: _____		
Ação C	Secretari@ Virtual			Data: _____		
Ação D	Intr@net			Data: _____		



Ficha de monitorização nº 3 (ponto da situação a médio prazo, 2 em 2 meses)

Plano de acompanhamento e monitorização do PADDE

Ano letivo: Nome do Agrupamento: Interlocutores da equipa do PADDE			Implementação	Autoavaliação da equipa do PADDE					Análise de monitorização (embaixadora digital)	
				Ponto de situação	Nível de consecução					Recomendações/sugestões
					1	2	3	4	5	
Ações planeadas para o PADDE			Realizadas		Ponto de situação	Preenchimento e análise <i>checklist</i> desenvolvimento PADDE				
			Sim	Não		- Identificar dificultadores - Referir aspetos que revelam potencialidades a incrementar				
Pedagógico	A	Capacit@AD			Data: _____					
	B	Avali@D			Data: _____					
	C	Cri@RDA			Data: _____					
Tecn.Digital	A	Bibliote@RDA			Data: _____					
	B	Estagi@BD			Data: _____					
nça/or	A	Ajud@			Data: _____					



Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

B	Form@RDA			Data: _____		
C	Secretari@ Virtual			Data: _____		
D	Intr@net			Data: _____		