



# Cidadania e Desenvolvimento

Estratégia de Educação para a Cidadania



Aprovado em Conselho Pedagógico de 9 de julho de 2019

---

## ÍNDICE

---

1.	Enquadramento .....	2
2.	Plano de organização .....	5
3.	Operacionalização no currículo escolar .....	6
4.	Articulação com o Projeto Educativo .....	6
5.	Aprendizagens esperadas .....	8
6.	Avaliação .....	8
7.	Domínios a desenvolver .....	9
8.	Programa .....	10
9.	Equipa responsável pelo EECE .....	25
10.	Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania .....	25
11.	Divulgação da Estratégia de Educação para a Cidadania .....	25
	Anexos .....	26
	- Critérios de avaliação .....	26
	- Grelha de observação periódica por competências transversais e específicas .....	28
	- Grelha: Planificação anual .....	29
	- Grelha: Articulação interdisciplinar .....	31
	- Grelha: Avaliação final .....	33

## 1. ENQUADRAMENTO

A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, participativas e humanistas que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola.

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental/desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os *media*; dimensão europeia da educação; educação para a saúde e a sexualidade.

Sendo estes temas transversais à sociedade, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas (tendo em consideração a especificidade dos conteúdos a abordar) como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, de acordo com os princípios definidos no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e com a Estratégia de Educação para a Cidadania. Subjacente a esta conceção educativa, está uma visão integradora das diversas áreas do saber que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere. Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho. Este documento constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada Estabelecimento de Ensino, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI. No desenvolvimento dos temas dos diversos domínios, sempre que possível, devem ser estabelecidas parcerias com entidades externas e convidar especialistas nas diferentes áreas temáticas para as debaterem/partilharem com os alunos.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia. Especificamente nas escolas do nosso Agrupamento esta abordagem é concretizada através do **desenvolvimento de projetos e atividades do Plano Anual de Atividades**, em **parceria com as famílias e entidades** que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade.

Como parceiros privilegiados citam-se a título de exemplo, a Câmara Municipal do Porto, a Universidade do Porto, a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda e a UCC Cuidar Porto Ocidental com oferta diversificada de projetos educativos a que as escolas deste Agrupamento aderem e desenvolvem, conforme consta do quadro seguinte:

Parceiros	Projetos e Público alvo	
<p>Câmara Municipal do Porto (CMP)</p> <p>CMP + Grupo Salvador Caetano</p> <p>CMP + Universidade Católica</p> <p>CMP + Grupo Super Bock</p> <p>CMP</p>	<p>Porto de Futuro</p>	<p>Junior Achievement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A Família</b> 1º e 2º anos do 1º ciclo</li> <li><b>Europa e Eu</b> 6º e 7º anos</li> <li><b>É o Meu Negócio</b> 8º ano</li> <li><b>Economia para o Sucesso</b> 9º ano</li> <li><b>A Empresa</b> Secundário</li> </ul> <p><b>Braço Direito</b> Alunos dos Cursos Profissionais</p> <p><b>Innovation Challenge</b> Alunos do Secundário</p> <p><b>Voluntariado estudantil</b></p> <p><b>Comunidades GO ON</b> Alunos do Secundário</p> <p><b>Cresce e Aparece</b> Pré escolar</p>
<p>Departamento Municipal de Educação/Divisão Municipal de Educação da Câmara Municipal do Porto</p>	<p>Descobre Outra Cidade</p>	<p>Secundário</p>
<p>Fundação Dr. António Cupertino de Miranda</p>	<p>Projeto de Educação Financeira</p>	<p>Pré escolar 2º Ciclo 3º Ciclo</p>
<p>FLUP/ Departamento de Geografia</p>	<p>SEI (Sociedade, Escolas, Investigação)</p>	<p>Secundário</p>
<p>Unidade de Cuidados na Comunidade Cuidar - UCC Cuidar</p>	<p>Educação para a Saúde e para a Sexualidade</p>	<p>Programa Saúde Oral e Bibliotecas Escolares Pré escolar, 1.º Ciclo, 5.º, 8.º Ano</p> <p>Alimentação saudável Exercício Físico 3.º, 5.º, 8.º e 10.º Ano</p> <p>Educação para os afetos e Sexualidade 5.º, 6.º, 9.º e 11.º Ano</p> <p>Prevenção de acidentes e 1.ºs socorros 9.º Ano</p> <p>Higiene corporal Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 5.º Ano</p> <p>Bullying 4.º e 6.º Ano</p> <p>Prevenção de comportamentos aditivos sem substâncias 7.º e 12.º Ano</p>
<p>Fundação Portuguesa a Comunidade Contra a Sida</p>	<p>Projeto Nacional de Educação pelos Pares</p>	<p>7.º Ano 8.º Ano</p>

CMP (Centro de Educação Ambiental da Pasteleira)	Eco Escolas	1º Ciclo 2º Ciclo 3º Ciclo Secundário
Porto Editora (Porto Editora)	Literacia 3Di	2º Ciclo 3º Ciclo
Câmara Municipal do Porto	Porto de Crianças : Dança Cinema Yoga Filosofia para crianças	Pré-Escolar 1º Ciclo

Deste modo, a educação para a cidadania pode ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, constituindo como uma das linhas orientadoras transversal a todo o **Projeto Educativo do Agrupamento**. Em suma, visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

## 2. PLANO DE ORGANIZAÇÃO

OBJETIVOS GERAIS	CAMPOS DE AÇÃO EDUCATIVA	DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Construir um espaço de diálogo e de reflexão sobre a cidadania do nosso tempo;</li> <li>◆ Refletir sobre as experiências e as preocupações sentidas pelos alunos no quadro dos valores do humanismo, da tolerância e da cidadania responsável;</li> <li>◆ Desenvolver nos alunos a consciência dos seus direitos e deveres;</li> <li>◆ Identificar atitudes que facilitam ou prejudicam o respeito mútuo e a convivência na família, na escola, na comunidade;</li> <li>◆ Promover atitudes de autoestima e regras de convivência;</li> <li>◆ Estimular a participação ativa e responsável do aluno na turma, na escola, na comunidade e na sociedade;</li> <li>◆ Desenvolver a reflexão crítica em torno de problemas atuais focados nos <i>media</i> ou vividos na comunidade.</li> <li>◆ Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa e cooperar em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social.</li> <li>◆ Atividades que promovam a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica.</li> <li>◆ Atividades que promovam o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos.</li> <li>◆ Atividades que desenvolvam a construção de um sistema de valores autónomo.</li> <li>◆ Atividades que estimulem a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania.</li> <li>◆ Atividades que incentivem o desenvolvimento do sentido de apreciação estética do mundo.</li> <li>◆ Atividades que desenvolvam a curiosidade intelectual, do gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo.</li> <li>◆ Atividades que promovam a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões.</li> <li>◆ Atividades que promovam a preservação do património natural e cultural e a existência de uma vida saudável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educação para a saúde e sexualidade;</li> <li>✓ Educação ambiental;</li> <li>✓ Educação financeira;</li> <li>✓ Educação para a sustentabilidade;</li> <li>✓ Conhecimento do mundo do trabalho e das profissões e educação para o empreendedorismo;</li> <li>✓ Educação para os direitos humanos;</li> <li>✓ Educação para a igualdade de oportunidades;</li> <li>✓ Educação para a solidariedade;</li> <li>✓ Educação para os <i>media</i>;</li> <li>✓ Dimensão europeia da educação.</li> </ul>

---

### **3. OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR**

---

Esta área curricular é de natureza transdisciplinar no pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico.

É lecionada como disciplina autónoma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, funcionando em regime semestral nos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos e em regime anual no 9.º ano.

Como componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.

Nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares-base.

Nos cursos profissionais a componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é implementada pelo desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD da matriz, sob a coordenação de um dos professores do Conselho de Turma.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente objeto de registo no certificado do aluno.

Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- ◆ Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- ◆ Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- ◆ Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- ◆ Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- ◆ Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida.

---

### **4. ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO**

---

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Fontes Pereira de Melo assume-se como um documento orientador da ação desta comunidade educativa, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escola se propõe cumprir a sua função educativa.

Assim, para definir os princípios, os valores, as metas e as estratégias a que o agrupamento se propõe comprometer e desenvolver para os próximos anos, considerou-se o historial das escolas de pertença do agrupamento, o meio socioeconómico em que estão inseridas, o corpo docente e demais características da comunidade escolar, a última avaliação externa a que o agrupamento foi sujeito, bem como a avaliação do projeto educativo e o relatório de autoavaliação. Pretende-se, deste modo, levar todos os membros da comunidade a uma melhor interiorização das bases do que se espera para a sua ação e o seu desempenho neste agrupamento de escolas.

No Projeto Educativo está consagrada a orientação educativa do agrupamento de escolas no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas se propõe cumprir a sua função educativa e, na qual, a educação para a cidadania constitui um pilar fundamental, conforme o considerado nos eixos prioritários a implementar e exemplificado no quadro seguinte:

<b>EIXO 1 – QUALIDADE DA FORMAÇÃO</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>
<b>Promover as atitudes e os valores éticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fomentar e valorar as atitudes e os valores éticos entre todos os elementos da comunidade escolar.</li> <li>◆ Promover valores que favoreçam o diálogo, o respeito pela diferença e a tolerância.</li> </ul>	Elevar o grau de satisfação relativamente às atitudes e valores éticos entre todos os elementos da comunidade escolar.
<b>Formação integral do aluno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Proporcionar aos alunos contacto com manifestações culturais, desportivas e artísticas diversificadas.</li> <li>◆ Consolidar boas práticas dentro da área da educação para a saúde.</li> <li>◆ Desenvolver um olhar crítico sobre os problemas da humanidade em geral e da nossa comunidade em particular.</li> </ul>	<p>Através de protocolos com instituições culturais, desportivas e artísticas locais, fomentando a acessibilidade dos alunos, dinamizar ações ou desenvolver projetos em áreas culturais, desportivas, artísticas, ambientais e da saúde.</p> <p>Número de ações desenvolvidas por turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pelo menos duas ações por turma em contexto escolar;</li> <li>◆ pelo menos uma atividade por turma em espaço não formal, exterior à escola.</li> </ul>

<b>EIXO 2 – ESCOLA E COMUNIDADE EM PARCERIA</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>
<b>Clubes e resposta pós letiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Proporcionar aos alunos do agrupamento atividades de caráter recreativo, lúdico, de formação e de orientação desportiva.</li> </ul>	<p>Proporcionar aos alunos atividades desportivas de caráter lúdico e recreativo, de formação e orientação desportiva, procurando contribuir para o seu sucesso educativo.</p> <p>Incentivar à prática regular de desporto, num quadro de promoção de saúde (combate ao sedentarismo e à obesidade). Familiarizar os alunos com aspetos relacionados com a competição, proporcionando vivências desportivas num ambiente de "fair play".</p>



### EIXO 3 – EXCELÊNCIA NA INOVAÇÃO

OBJETIVOS	METAS
Dar particular relevo aos projetos apresentados pelos membros da comunidade educativa que integrem fatores de inovação.  Incentivar processos criativos nas diferentes áreas da educação e formação	Reconhecimento da qualidade dos projetos (pelo menos um) pelas entidades externas ao agrupamento através de menções escritas, prémios atribuídos e sua divulgação através dos meios audiovisuais.  Distinguir professores e alunos que se evidenciem na produção de trabalhos académicos de excelência ou de atividades curriculares ou de complemento curricular de relevância (de pelo menos um projeto inovador por cada nível de ensino).

## 5. APRENDIZAGENS ESPERADAS

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento e Cidadania, consideram-se aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios:

- ◆ Conceção de cidadania ativa;
- ◆ Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- ◆ Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda a três eixos:

- ◆ Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- ◆ Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- ◆ Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

## 6. AVALIAÇÃO

A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser qualitativa no pré-escolar e 1º ciclo e quantitativa nos 2º e 3º ciclos, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento validados pelo Conselho Pedagógico, constam do documento, em anexo, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, devendo por isso ser proposta e efetivamente discutida pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação.

De acordo com o princípio A que norteia o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, este tem uma base humanista “– A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.”

A avaliação tem que ser contínua e sistemática, adaptada aos avaliados (alunos), atividades e contextos. Ainda, e de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o processo de ensino, aprendizagem e avaliação

nesta disciplina deve, por isso, integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno/a através de evidências.

Sugere-se uma valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

## 7. DOMÍNIOS A DESENVOLVER

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

<b>1.º Grupo</b> Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)</li><li>• Igualdade de Género</li><li>• Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)</li><li>• Desenvolvimento Sustentável</li><li>• Educação Ambiental</li><li>• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)</li></ul>
<b>2.º Grupo</b> Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)</li><li>• Media</li><li>• Instituições e participação democrática</li><li>• Literacia financeira e educação para o consumo</li><li>• Segurança rodoviária</li><li>• Risco</li></ul>
<b>3.º Grupo</b> Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social)</li><li>• Mundo do Trabalho</li><li>• Segurança, Defesa e Paz</li><li>• Bem-estar animal</li><li>• Voluntariado</li><li>• Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola)</li></ul>

## 8. PROGRAMA

Domínio de intervenção	Temas	Subtemas	Público alvo	Recursos
Relações Interpessoais (Domínio obrigatório)	A Escola	O Estatuto do Aluno O Regulamento Interno Eleição do delegado/subdelegado Regras da escola/turma	Pré-escolar ao 12.º ano	Estatuto do Aluno Regulamento Interno Ata de eleição dos representantes/turma
	Educação nos Princípios Básicos da Cidadania	A Responsabilidade O Respeito O Trabalho Colaborativo	Pré-escolar ao 12.º ano	
Educação para a Saúde (Domínio obrigatório)	Alimentação, nutrição e saúde	Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.	Pré-escolar 1º ciclo 6º ano 9º ano	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/nova-roda-dos-alimentos-a-moda-do-mediterraneo/">http://ensina.rtp.pt/artigo/nova-roda-dos-alimentos-a-moda-do-mediterraneo/</a>  <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/ervas-aromaticas-menos-sal-mais-saude/">http://ensina.rtp.pt/artigo/ervas-aromaticas-menos-sal-mais-saude/</a>
		Identificar alimentos saudáveis e sustentáveis.		
		Conhecer os comportamentos a ter numa dieta saudável e sustentável.		
		Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).		
	Alimentação e escolhas individuais	Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação.	9º ano	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/batatas-fritas-de-pacote-ou-um-shot-de-oleo/">http://ensina.rtp.pt/artigo/batatas-fritas-de-pacote-ou-um-shot-de-oleo/</a> <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/obesidade-infantil-testemunho-de-quem-ja-teve-peso-a-mais/">http://ensina.rtp.pt/artigo/obesidade-infantil-testemunho-de-quem-ja-teve-peso-a-mais/</a>
	Ambiente e alimentação	Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente	9º ano	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/dieta-mediterranica-o-que-e/">http://ensina.rtp.pt/artigo/dieta-mediterranica-o-que-e/</a>
		Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental		
	Alimentação em meio escolar	Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados	9º ano 12.º ano	<a href="https://youtu.be/VpW06xYjREU">https://youtu.be/VpW06xYjREU</a>
Atividade Física	Evitar longos períodos em comportamento sedentário	Pré-escolar ao 12.º ano	<a href="https://youtu.be/08kV4-ToGK0">https://youtu.be/08kV4-ToGK0</a>	
	Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem	Pré-escolar ao 12.º ano	<a href="https://youtu.be/Uzvs2RZJ-IA">https://youtu.be/Uzvs2RZJ-IA</a>	
Controlo do Tabagismo	O que é o tabagismo Risco do tabagismo para a saúde Prevenção e controlo do tabagismo (legislação, eventos e iniciativas)	6º ano 9º ano C.Prof	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/vinte-cigarros-por-dia-provocam-150-mutacoes-no-adn-por-ano/">http://ensina.rtp.pt/artigo/vinte-cigarros-por-dia-provocam-150-mutacoes-no-adn-por-ano/</a>  <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-esconde-um-cigarro/">http://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-esconde-um-cigarro/</a>	

Educação para a Saúde (Domínio obrigatório)				<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/tabagismo-e-doencas-do-coracao/">http://ensina.rtp.pt/artigo/tabagismo-e-doencas-do-coracao/</a>
	Controlo de Infeções e de resistência aos Antimicrobianos	O que são infeções Infeções associadas aos cuidados de saúde Medidas necessárias para a prevenção de infeções O antibiótico Resistência aos antimicrobianos	6º ano 9º ano 12º ano	<a href="https://youtu.be/xYVKjq5vSbs">https://youtu.be/xYVKjq5vSbs</a>  <a href="https://youtu.be/20vmMS1WCyA">https://youtu.be/20vmMS1WCyA</a>
	Diabetes	O que é a diabetes Tipos de diabetes, sintomas e tratamento Diabetes e alimentação Prevenção e controlo da diabetes	6º ano 9º ano 12º ano	<a href="https://youtu.be/kyHxqZFLF_I">https://youtu.be/kyHxqZFLF_I</a>  <a href="https://youtu.be/cgLoNB_GNbg">https://youtu.be/cgLoNB_GNbg</a>
	Doenças oncológicas	O que é o cancro Causas, sintomas e diagnóstico	9º ano 11º ano	<a href="https://youtu.be/_7weBsPCBj0">https://youtu.be/_7weBsPCBj0</a>
	Doenças respiratórias	O que são doenças respiratórias O sistema respiratório Causas das doenças respiratórias Tipos de doenças respiratórias e seus sintomas Prevenção e tratamento	6º ano 8º ano 12º ano	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/qualidade-do-ar-e-legionella/">http://ensina.rtp.pt/artigo/qualidade-do-ar-e-legionella/</a>  <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/a-legionella-e-contraida-por-inalacao/">http://ensina.rtp.pt/artigo/a-legionella-e-contraida-por-inalacao/</a>
	Tuberculose	O que é a tuberculose Causas, transmissão e sintomas Prevenção e tratamento		
	Hepatites virais	O que são hepatites virais Causas, tipos e sinais de alerta Prevenção e diagnóstico	9º ano 12º ano	<a href="https://youtu.be/-w2mJ2X5Fpc">https://youtu.be/-w2mJ2X5Fpc</a>  <a href="https://youtu.be/KKLNiO1ofZA">https://youtu.be/KKLNiO1ofZA</a>
	Saúde mental e prevenção da violência	O que é a saúde mental Fatores que contribuem para a saúde mental Promoção e proteção da saúde mental	9º ano 12º ano C.Prof	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/criancas-e-jovens-com-depressao-casos-que-a-crise-fez-disparar/">http://ensina.rtp.pt/artigo/criancas-e-jovens-com-depressao-casos-que-a-crise-fez-disparar/</a>  <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/suicidio-na-adolescencia-o-tema-tabu/">http://ensina.rtp.pt/artigo/suicidio-na-adolescencia-o-tema-tabu/</a>  <a href="https://lmsev.escolavirtual.pt/subjectsteacher/detail/2102">https://lmsev.escolavirtual.pt/subjectsteacher/detail/2102</a>  <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/quando-o-sono-nao-chega/">http://ensina.rtp.pt/artigo/quando-o-sono-nao-chega/</a>
Educação para a Sexualidade (Domínio obrigatório)	<b>2º Ciclo (Ao longo do ciclo)</b> ♦ Dimensão ética da sexualidade humana ♦ Diversidade e respeito	O corpo em transformação Puberdade – aspetos biológicos e emocionais	5º ano	<a href="http://ensina.rtp.pt/temaartigo/cidadania/#">http://ensina.rtp.pt/temaartigo/cidadania/#</a>
		Carateres sexuais secundários Normalidade, importância e frequência das	6º ano	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-e">http://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-e</a>

<p><b>2 ciclos</b></p> <p>(Recursos disponíveis no Moodle)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexualidade e género</li> <li>Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas</li> </ul>	<p>suas variantes biopsicológicas</p> <p>Reprodução humana e crescimento; contraceção e planeamento familiar</p> <p>Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório</p>		<p><a href="http://a-identidade-de-genero-o-terceiro-sexo/">a-identidade-de-genero-o-terceiro-sexo/</a></p>
	<p><b>3º Ciclo/Sec (Ao longo do ciclo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensão ética da sexualidade humana</li> <li>Compreensão da sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa, no contexto de um projeto de vida que integre valores (...) e uma dimensão ética.</li> </ul>	<p>Compreensão da epidemiologia das principais IST em Portugal e no mundo (incluindo infeção por VIH/vírus da imunodeficiência humana – HPV2/vírus do papiloma humano – e suas consequências) bem como os métodos de prevenção (final).</p> <p>Compreensão do uso e acessibilidade dos métodos contraceptivos e, sumariamente, dos seus mecanismos de ação e tolerância (final).</p>	<p>7º ano</p> <p>10º ano</p> <p>C.Prof.</p>	<p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/para-acabar-de-vez-com-o-virus-da-sida/">http://ensina.rtp.pt/artigo/para-acabar-de-vez-com-o-virus-da-sida/</a></p>
		<p>Conhecimento das taxas e tendências de maternidade e da paternidade na adolescência e compreensão do seu significado</p> <p>Conhecimento das taxas e tendências das interrupções voluntárias de gravidez, suas sequelas e respetivo significado</p> <p>Saber como se protege o seu próprio corpo, prevenindo a violência e o abuso físico e sexual e comportamentos sexuais de risco, dizendo não a pressões emocionais e sexuais.</p>	<p>8º ano</p> <p>11º ano</p> <p>C.Prof.</p>	<p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/lagrima-que-deito-a-violencia-entre-jovens/">http://ensina.rtp.pt/artigo/lagrima-que-deito-a-violencia-entre-jovens/</a></p>
		<p>Compreensão da fisiologia geral da reprodução humana</p> <p>Compreensão do ciclo menstrual e ovulatório</p> <p>Compreensão da noção de parentalidade no quadro de uma saúde sexual e reprodutiva saudável e responsável</p>	<p>9º ano</p> <p>12º ano</p> <p>C.Prof.</p>	<p><a href="https://youtu.be/CSdy7Z2WbU">https://youtu.be/CSdy7Z2WbU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/Mf6Zkcdg8g4">https://youtu.be/Mf6Zkcdg8g4</a></p> <p><a href="https://youtu.be/bkdtz-Ps4hg">https://youtu.be/bkdtz-Ps4hg</a></p>
<p>Educação Financeira</p> <p><b>(Domínio obrigatório)</b></p> <p><b>2 ciclos</b></p>	Poupança	<p>Planificação na página 15 deste documento</p>	<p>Pré-escolar ao 12.º ano</p>	<p><a href="http://www.facm.pt/facm/facm/pt/servico-educacao/educacao-financiera">http://www.facm.pt/facm/facm/pt/servico-educacao/educacao-financiera</a></p> <p><a href="http://www.todoscontam.pt/pt-PT/Principal/Paginas/Homepage.aspx">http://www.todoscontam.pt/pt-PT/Principal/Paginas/Homepage.aspx</a></p> <p><a href="http://decojovem.pt/Banco de Portugal">http://decojovem.pt/Banco de Portugal</a></p> <p><a href="http://www.asf.com.pt/NR/exeres/CE558A7A-6682-4CDB-94F5-F655F3025D5F.htm">http://www.asf.com.pt/NR/exeres/CE558A7A-6682-4CDB-94F5-F655F3025D5F.htm</a></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/">http://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/</a></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-uma-hipoteca/">http://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-uma-hipoteca/</a></p>
	Planeamento e Gestão do Orçamento			
	Crédito			
	Sistema e Produtos Financeiros Básicos			
	Ética			
	Direitos e Deveres			
Educação para os direitos humanos, para a igualdade, para a solidariedade e para o	Direitos da criança	Tomar consciência do seu papel como criança	Pré-escolar e 1º ciclo	<p>Declaração dos Direitos da Criança</p> <p><a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_refe">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_refe</a></p>

voluntariado  (Domínio obrigatório)				<a href="#">rencia/declaracao_universa/direitos_crianca.pdf</a>
	Género e Cidadania	Construindo práticas de cidadania	5º ano	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/a-desigualdade-de-genero-no-mundo-do-trabalho/">http://ensina.rtp.pt/artigo/a-desigualdade-de-genero-no-mundo-do-trabalho/</a> <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/malala-a-jovem-paquistanesa-que-defende-as-criancas/">http://ensina.rtp.pt/artigo/malala-a-jovem-paquistanesa-que-defende-as-criancas/</a> <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/nelas-mandavam-os-homens/">http://ensina.rtp.pt/artigo/nelas-mandavam-os-homens/</a>
	Direitos humanos	Os principais documentos relativos aos direitos humanos (versões simplificadas) e refletir sobre os seus princípios fundamentais	6º ano C. Prof.	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/a-abolicao-da-pena-de-morte-em-portugal/">http://ensina.rtp.pt/artigo/a-abolicao-da-pena-de-morte-em-portugal/</a>
	Solidariedade e Cooperação	Organizações e projetos de cooperação internacional que visem a melhoria das condições de vida das populações e dos cidadãos.	7º ano C. Prof.	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/programas-europeus-de-voluntariado/">http://ensina.rtp.pt/artigo/programas-europeus-de-voluntariado/</a>
	Discriminação e Estereótipos (Interculturalidade)	Identificação de soluções face a fenómenos de discriminação ou de estereotípi.	8º ano C. Prof.	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/halal-os-sabores-do-islao/">http://ensina.rtp.pt/artigo/halal-os-sabores-do-islao/</a> <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/estudantes-sirios-em-portugal/http://ensina.rtp.pt/artigo/estudantes-sirios-em-portugal/">http://ensina.rtp.pt/artigo/estudantes-sirios-em-portugal/http://ensina.rtp.pt/artigo/estudantes-sirios-em-portugal/</a>
	Processos de construção da Democracia em Portugal	Conceito de República soberana e identificar os princípios em que assenta. Principais instituições democráticas do Estado português.	9º ano C. Prof.	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-o-estado/">http://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-o-estado/</a> <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/primeira-campanha-eleitoral/">http://ensina.rtp.pt/artigo/primeira-campanha-eleitoral/</a>
	Educação para o Voluntariado	Desenvolver ações de voluntariado em prol dos indivíduos, famílias e comunidade.	Secundário C. Prof.	<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/uma-grande-familia-envolvida-no-voluntariado/">http://ensina.rtp.pt/artigo/uma-grande-familia-envolvida-no-voluntariado/</a> <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/uma-voluntaria-portuguesa-entre-refugiados/">http://ensina.rtp.pt/artigo/uma-voluntaria-portuguesa-entre-refugiados/</a>
Dimensão Europeia da Educação  (Domínio opcional)	Portugal, a Europa e o Mundo	Planificação na página 16 deste documento	5.º ao 12.º ano	<a href="https://europa.eu/european-union/index_pt">https://europa.eu/european-union/index_pt</a>
	Processo de construção da unidade europeia	<a href="http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas/recursos">http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas/recursos</a>		<a href="https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_pt">https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_pt</a>
	Desafios europeus da atualidade			<a href="https://europa.eu/european-union/about-eu_pt">https://europa.eu/european-union/about-eu_pt</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aTfs_fU">https://www.youtube.com/watch?v=aTfs_fU</a>

				<p><u>Vxn0</u></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/uniao-europeia-explicar-a-comissao/">http://ensina.rtp.pt/artigo/uniao-europeia-explicar-a-comissao/</a></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/o-processo-de-decisao-da-uniao-europeia/">http://ensina.rtp.pt/artigo/o-processo-de-decisao-da-uniao-europeia/</a></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/o-ato-de-legislar-na-uniao-europeia/">http://ensina.rtp.pt/artigo/o-ato-de-legislar-na-uniao-europeia/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1IYVQXEQA0">https://www.youtube.com/watch?v=K1IYVQXEQA0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XftKpXPq2k">https://www.youtube.com/watch?v=7XftKpXPq2k</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dipJ5rWh6EY">https://www.youtube.com/watch?v=dipJ5rWh6EY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W51DDu1fp0k">https://www.youtube.com/watch?v=W51DDu1fp0k</a></p>
<p>Educação Ambiental para a Sustentabilidade</p> <p>(Domínio obrigatório)</p>	Água	<p>Planificação na página 18 deste documento Programa Eco-Escolas</p> <p>Recursos disponíveis em:</p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/a-maior-licao-do-mundo/">http://ensina.rtp.pt/artigo/a-maior-licao-do-mundo/</a></p>	Pré-escolar ao 12.º ano	<p><a href="https://youtu.be/V8hZwx2Clg0">https://youtu.be/V8hZwx2Clg0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/AufpvaTQWUY">https://youtu.be/AufpvaTQWUY</a></p> <p><a href="https://youtu.be/ryDQJdj3p2g">https://youtu.be/ryDQJdj3p2g</a></p>
	Resíduos	<p><a href="http://ecoescolas.abae.pt/recursos/temas-eco-escolas/">http://ecoescolas.abae.pt/recursos/temas-eco-escolas/</a></p> <p><a href="http://www.passe.com.pt/">http://www.passe.com.pt/</a></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/recursos-pedagogicos">http://www.dge.mec.pt/recursos-pedagogicos</a></p>		<p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-reciclagem/">http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-reciclagem/</a></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/sabia-que-reciclagem-de-plasticos/">http://ensina.rtp.pt/artigo/sabia-que-reciclagem-de-plasticos/</a></p> <p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/frigorifico-velho-nao-vai-para-o-lixo/">http://ensina.rtp.pt/artigo/frigorifico-velho-nao-vai-para-o-lixo/</a></p>
	Energia			<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/as-origens-da-energia-num-minuto/">http://ensina.rtp.pt/artigo/as-origens-da-energia-num-minuto/</a>
	Geodiversidade			<p><a href="https://youtu.be/wY-4xeS1AFo">https://youtu.be/wY-4xeS1AFo</a></p> <p><a href="https://youtu.be/9XevcklhSbM">https://youtu.be/9XevcklhSbM</a></p>
	Biodiversidade			<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/foca-monge-entre-a-ameaca-e-a-necessidade-de-preservacao/">http://ensina.rtp.pt/artigo/foca-monge-entre-a-ameaca-e-a-necessidade-de-preservacao/</a>
	Ruído			<a href="https://youtu.be/He9MjYZS8b0">https://youtu.be/He9MjYZS8b0</a>

				<a href="https://youtu.be/kIk3dEHueOg">https://youtu.be/kIk3dEHueOg</a>
	Transportes /Mobilidade sustentável			<a href="https://youtu.be/CX6Krvv7ss8">https://youtu.be/CX6Krvv7ss8</a> <a href="https://youtu.be/HAtJgPODRs4">https://youtu.be/HAtJgPODRs4</a> <a href="https://youtu.be/JMAo6Vvhka4">https://youtu.be/JMAo6Vvhka4</a>
	Mar			<a href="https://youtu.be/sl5rahxFIX4">https://youtu.be/sl5rahxFIX4</a> <a href="https://youtu.be/6F79rI0UVnU">https://youtu.be/6F79rI0UVnU</a> <a href="https://youtu.be/Fsqw pSroB_0">https://youtu.be/Fsqw pSroB_0</a>
	Agricultura Biológica			<a href="https://youtu.be/7TMM7Rx7MrM">https://youtu.be/7TMM7Rx7MrM</a>
	Alterações Climáticas			<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-o-efeito-de-estufa/">http://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-o-efeito-de-estufa/</a> <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/camada-do-ozono_1/">http://ensina.rtp.pt/artigo/camada-do-ozono_1/</a> <a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/caranguejo-azul-o-novo-invasor-do-guadiana/">http://ensina.rtp.pt/artigo/caranguejo-azul-o-novo-invasor-do-guadiana/</a>
Educação para o Risco <b>(Domínio obrigatório)</b>  <b>2 ciclos</b>	Proteção Civil	Planificação na página 20 deste documento	7.º ao 12.º ano	<a href="https://youtu.be/5OkDu4Ov79M">https://youtu.be/5OkDu4Ov79M</a>
	Riscos Naturais	Recursos disponíveis em: <a href="http://www.dge.mec.pt/recursos-pedagogicos">http://www.dge.mec.pt/recursos-pedagogicos</a>		<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/as-fragilidades-de-lisboa-em-caso-de-sismo/">http://ensina.rtp.pt/artigo/as-fragilidades-de-lisboa-em-caso-de-sismo/</a>
	Riscos Mistos			<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/os-dias-do-vulcao/">http://ensina.rtp.pt/artigo/os-dias-do-vulcao/</a> <a href="https://youtu.be/E2xahZNsqQc">https://youtu.be/E2xahZNsqQc</a>
	Plano de Segurança			<a href="https://youtu.be/o5vI4MI6AKc">https://youtu.be/o5vI4MI6AKc</a> <a href="https://youtu.be/5bk96xeKizI">https://youtu.be/5bk96xeKizI</a>
Segurança Rodoviária <b>(Domínio obrigatório)</b>  <b>2 ciclos</b>	Comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão	Recursos disponíveis em: <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf</a>	1º ciclo  5º ano	<a href="https://youtu.be/AVpGQwYI9Fo">https://youtu.be/AVpGQwYI9Fo</a>
	Comportamentos adequados enquanto passageiro	Referencial de Educação Rodoviária: <a href="http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-rodoviaria-para-educacao-pre-escolar-e-o-ensino-basico">http://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-rodoviaria-para-educacao-pre-escolar-e-o-ensino-basico</a>		<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/cinto-de-seguranca-prevencao-para-a-vida/">http://ensina.rtp.pt/artigo/cinto-de-seguranca-prevencao-para-a-vida/</a>



	Atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados			<a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/transporte-de-criancas-em-seguranca/">http://ensina.rtp.pt/artigo/transporte-de-criancas-em-seguranca/</a>
Educação para os <i>Media</i>  (Domínio obrigatório)  2 ciclos	Compreender o mundo atual	Planificação na página 21 deste documento	6.º ano 8.º Ano Secundário CProf	<a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media</a>
	Tipos de <i>Media</i>			
	Oa <i>Media</i> como construção social			
	Nós e os <i>Media</i>			
Instituições e Participação Democrática  (Domínio obrigatório)  2 ciclos	Papel da Sociedade Civil em Democracia		9º ano C. Prof.	<a href="https://youtu.be/Ms0RFbrnofg">https://youtu.be/Ms0RFbrnofg</a>
	Instituições da sociedade civil com impacto na construção democrática	<b>Associações da Defesa do Consumidor:</b> DECO Proteste – Associação Portuguesa para a Defesa do Consumidor UGC – União Geral de Consumidores ACOP – Associação dos Consumidores de Portugal APDC – Associação Portuguesa de Direito de Consumo	7º ano C. Prof.	<a href="https://youtu.be/jH1ZBHb9wkE">https://youtu.be/jH1ZBHb9wkE</a>
		<b>Associações Ambientalistas:</b> QUERCUS – Associação Nacional de Conservação da Natureza ABAE – Associação Bandeira Azul da Europa BCSD Portugal – Conselho Empresarial para o Desenvolvimento Sustentável APEA – Associação Portuguesa de Engenharia do Ambiente	5º ano C. Prof.	<a href="https://www.quercus.pt/">https://www.quercus.pt/</a>
		<b>Associações Profissionais:</b> APSS – Associação dos Profissionais de Serviço Social AARN – Associação de Artesãos da Região Norte APN – Associação Portuguesa dos Nutricionistas ANBP – Associação Nacional dos Bombeiros Profissionais	8º ano C. Prof.	<a href="https://youtu.be/eobbA4WfX8U">https://youtu.be/eobbA4WfX8U</a>
		<b>Associações de Solidariedade:</b> Acreditar – Associação de pais e amigos de crianças com cancro APPT21 – Associação Portuguesa de Portadores de Trissomia 21 Associação SOL – Associação de apoio às crianças infetadas pelo vírus da sida e suas famílias APD – Associação Portuguesa de Deficientes	6º ano C. Prof.	<a href="https://youtu.be/G14wRO7NTsU">https://youtu.be/G14wRO7NTsU</a> <a href="https://youtu.be/TnExUbR8wM4">https://youtu.be/TnExUbR8wM4</a>

		<p><b>Voluntariado:</b></p> <p><b>Laço</b> (prevenção, diagnóstico e tratamento do cancro da mama)</p> <p><b>Associação Terra dos Sonhos</b> (solidariedade social com fim de ação social)</p> <p>AMI – Assistência Médica Internacional</p> <p>AZP – Associação Zoófila Portuguesa</p>	<p>9º ano Secundário C. Prof.</p>	<p><a href="https://youtu.be/ZAwW1dfa4aw">https://youtu.be/ZAwW1dfa4aw</a></p>		
<p>Educação para o Empreendedorismo o (Domínio opcional)</p>	<p>Criação de um projeto</p>	Criação do grupo		<p>9.º Ano Secundário C. Prof.</p>	<p><a href="http://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-uma-startup/">http://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-uma-startup/</a></p> <p><a href="http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empresendedorismo">http://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empresendedorismo</a></p>	
		Plano	Missão			
			Organização			
			Planeamento			
		Execução	Procurar informação e pesquisa			
			Realizar contactos			
			Negociar apoios e meios			
			Realizar a missão			
			Lidar com problemas e erros			
Obter resultados positivos e negativos						
Apresentar resultados						

## PROJETO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo		3º Ciclo			Sec. CProf
					5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	
Planeamento e Gestão do Orçamento	Necessidades e Desejos	Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo	X	X	X	X				
	Despesas e Rendimentos	Relacionar despesas e rendimentos	X	X	X	X				
	Risco e Incerteza	Avaliar os riscos e a incerteza no plano financeiro			X	X				
	Planeamento	Evidenciar a relevância do planeamento a médio e a longo prazo			X	X				
Sistema e Produtos Financeiros Básicos	Meios de pagamento	Caracterizar meios de pagamento	X	X	X	X				
	Contas bancárias	Compreender o funcionamento da conta de depósito à ordem e a prazo					X	X	X	X
	Empréstimos	Caracterizar empréstimos					X	X	X	X
	Seguros	Caracterizar seguros e perceber a sua importância					X	X	X	
Poupança	Objetivos da poupança	Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos	X	X	X	X	X			
	Aplicações da Poupança	Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança			X	X	X			
Crédito	Necessidades e capacidades financeiras	Caracterizar necessidades e capacidades financeiras							X	X
	Custos de crédito	Identificar diferentes custos do crédito							X	X
	Responsabilidades de crédito	Entender as responsabilidades decorrentes do recurso ao crédito							X	X
Ética	Ética nas questões financeiras	Compreender a importância da ética nas questões financeiras								X
Direitos e Deveres	Informação financeira	Saber que existem direitos e deveres relativamente às questões financeiras		X	X	X	X	X	X	X
	Prevenção da fraude	Saber proteger-se da fraude financeira							X	X

## DIMENSÃO EUROPEIA DA EDUCAÇÃO

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	2º Ciclo		3º Ciclo			Sec. CProf	
			5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano		
Portugal na Europa e no Mundo	Diversidade e unidade europeia	Localizar a Europa no Mundo	X	X	X				
		Localizar os vários Estados europeus			X				
		Identificar as raízes e heranças da cultura e identidade europeias	X	X	X				
		Conhecer as diferenças geográficas, históricas, linguísticas e socioculturais da Europa	X	X	X				
		Reconhecer que a União Europeia (UE) não inclui todos os Estados europeus			X				
		Reconhecer a diversidade linguística e cultural da Europa como um património a preservar	X	X	X	X	X	X	
	Portugal e os portugueses na Europa e no Mundo	Localizar Portugal na Europa e no Mundo	X	X	X			X	
		Identificar as principais etapas de integração de Portugal na comunidade europeia e mundial no contexto de um processo iniciado depois da II Guerra Mundial				X		X	
		Relacionar a integração de Portugal na Europa e no Mundo, nos séculos XX e XXI com o pós 25 de Abril					X	X	
		Reconhecer a importância da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) na afirmação crescente da língua portuguesa no Mundo				X	X	X	
	Representação de Portugal nas organizações internacionais	Identificar as principais organizações internacionais às quais Portugal pertence				X	X	X	
		Compreender o significado da participação e integração de Portugal nas principais organizações internacionais						X	
		Reconhecer os direitos e deveres de Portugal enquanto membro de organizações internacionais					X	X	
	Processo de construção da unidade europeia	Fundação e consolidação da União Europeia	Conhecer o processo de fundação e construção das três comunidades europeias no contexto pós II Guerra Mundial				X		X
			Identificar os Estados-membros da União Europeia e os sucessivos alargamentos				X		X
Identificar os principais marcos e tratados da União Europeia até à década de 80 do século XX						X		X	
Conhecer a missão, as instituições e os símbolos da União Europeia						X			
Conhecer as atuais instituições da UE						X		X	
Aprofundamento da integração europeia a partir de meados da década de 80 do século XX		Compreender o significado do Ato Único Europeu (1986)				X		X	
		Avaliar a importância do mercado único				X		X	
		Compreender a importância do Tratado de Maastricht no processo de integração europeia				X		X	
		Compreender a importância da União Económica e Monetária (UEM) e da criação da moeda única				X		X	
Desafios europeus	A caminho de uma Europa	Compreender o processo evolutivo do Espaço Económico Europeu (EEE)				X		X	

da atualidade	sem fronteiras: o Espaço Económico Europeu e o Espaço Schengen	Conhecer o historial do Acordo de Schengen e a sua importância na construção da unidade europeia							X
		Compreender os grandes movimentos migratórios dos povos na atualidade.				X			X
	Construção da cidadania europeia	Conhecer os direitos e os deveres do cidadão europeu			X				X
		Conhecer os valores fundamentais europeus			X				X
		Reconhecer a importância da solidariedade na construção de uma Europa mais coesa			X	X	X		X
	A mobilidade na UE: o papel da Escola	Conhecer programas, projetos e intercâmbios de cooperação e promoção da cidadania europeia						X	X
		Valorizar as oportunidades de mobilidade na UE						X	X
		Refletir sobre a importância das redes de cooperação europeia						X	X
		Valorizar a aprendizagem de línguas	X	X	X	X	X		X

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	EP E	1º Cicl o	2º Ciclo		3º Ciclo			Sec. CProf
					5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	
Água	Utilização da água	Conhecer a utilidade da água para o ser humano.	X	X	X			X	X	X
		Identificar os diferentes tipos de água.	X	X	X			X	X	X
	Poluição da água	Conhecer as principais fontes de poluição da água.	X	X	X			X	X	X
		Identificar as consequências da poluição da água.			X			X	X	X
		Enumerar as medidas de prevenção da poluição da água.			X			X	X	X
	Uso sustentável da água	Identificar as medidas de gestão do consumo de água.						X	X	X
Reconhecer a importância da gestão sustentável dos recursos hídricos.							X	X	X	
Resíduos	Tipos de resíduos: . sólidos . líquidos . gasosos . urbanos . industriais . hospitalares	Identificar os diferentes tipos de resíduos.	X	X				X		X
		Conhecer os efeitos destes no meio ambiente.						X		X
		Compreender as medidas de autoproteção e/ou de mitigação da produção de resíduos.						X		X
	Gestão sustentável de resíduos	Conhecer os comportamentos a adotar na utilização dos recursos para evitar a produção de resíduos.						X		X
		Distinguir os principais efeitos da acumulação de resíduos no meio ambiente.						X		X
		Compreender a necessidade da reciclagem para a diminuição da produção de resíduos.						X		X
Energia	Gestão sustentável dos recursos energéticos	Conhecer os diferentes tipos de recursos energéticos.					X	X		X
		Conhecer os principais efeitos da exploração destes recursos para o meio ambiente.					X	X		X
		Conhecer os comportamentos a adotar na prevenção dos efeitos da exploração destes recursos para o meio ambiente.					X	X		X
Geodiversidade	Promoção da geodiversidade	Compreende o conceito de geodiversidade.					X			X
		Identifica comportamentos de promoção da geodiversidade.					X			X
		Reconhece a necessidade de preservação da geodiversidade.					X			X
Biodiversidade	Promoção da biodiversidade	Compreende o conceito de biodiversidade.			X			X		X
		Identifica comportamentos de promoção da biodiversidade.			X			X		X
		Reconhece a necessidade de preservação da biodiversidade.						X		X
Ruído	Fontes de ruído Consequências do ruído	Compreende o conceito de ruído.			X		X	X		X
		Identifica as fontes de ruído.			X		X	X		X
		Conhece as consequências do ruído para o meio ambiente e saúde humana.			X		X	X		X

Transportes/ Mobilidade sustentável	Meios de transporte Mobilidade sustentável	Compreende o conceito de mobilidade sustentável.						X		X
		Identifica os diferentes meios de transporte e fontes de energia utilizadas.						X		X
		Reconhece a importância da mobilidade sustentável na preservação dos recursos e do meio ambiente.						X		X
Mar	Importância do mar para o equilíbrio do planeta Terra	Conhece o contributo do mar para a vida na Terra.	X					X	X	X
		Reconhece a importância do mar para o equilíbrio do planeta Terra.	X					X	X	X
Agricultura biológica	Importância da agricultura biológica para o equilíbrio do planeta Terra	Conhece o conceito de agricultura biológica.						X	X	X
		Identifica os prós e os contras da agricultura biológica.						X	X	X
		Reconhece a importância da agricultura biológica para o equilíbrio dos ecossistemas.						X	X	X
Alterações climáticas	Tipos de poluição Consequências da poluição para o planeta Terra	Compreende o conceito de alterações climáticas.						X	X	X
		Conhece as causas das alterações climáticas.			X			X	X	X
		Enumera as consequências das alterações climáticas para o meio ambiente.			X			X	X	X
		Reconhece a necessidade de prevenir as alterações climáticas para a preservação do equilíbrio do planeta Terra.						X	X	X

## EDUCAÇÃO PARA O RISCO

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	2º Ciclo		3º Ciclo			Sec. CProf	
			5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano		
Proteção Civil	A Importância do Cidadão na Proteção Civil	Desenvolver uma cultura de segurança					X		
		Saber atuar em situações de emergência					X		
	A Estrutura Nacional de Proteção Civil	Conhecer os principais objetivos					X		
		Reconhecer os domínios de atuação					X		
		Entender os princípios da Proteção Civil					X		
		Perceber os vários níveis de atuação					X		
Intervenientes na Proteção Civil	Identificar os agentes e o papel de cada um					X			
	Identificar as entidades cooperantes da Proteção Civil					X			
Riscos Naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cheias e Inundações</li> <li>◆ Seca</li> <li>◆ Onda de Calor</li> <li>◆ Vaga de Frio</li> </ul>	Conhecer as causas e suscetibilidades					X	X	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Movimentos de Massa em Vertentes</li> <li>◆ Erosão Costeira</li> <li>◆ Outros Fenómenos Meteorológicos Adversos (Trovoada e Tornado)</li> </ul>	Distinguir os principais efeitos					X	X
			Compreender as medidas de autoproteção e/ou de mitigação					X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sismo</li> <li>◆ Tsunami</li> <li>◆ Erupção Vulcânica</li> </ul>	Conhecer as causas e suscetibilidades	X		X				
		Distinguir os principais efeitos	X		X				
		Compreender as medidas de autoproteção e/ou de mitigação	X		X				
Riscos Mistos	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Incêndio Florestal</li> <li>◆ Acidente de Poluição</li> </ul>	Conhecer o conceito e as causas	X			X	X	X	
		Conhecer os principais efeitos	X			X	X	X	
		Conhecer os comportamentos de prevenção	X			X	X	X	
		Conhecer as medidas de autoproteção	X			X	X	X	
Plano de Segurança	Plano de Segurança	Perceber o conceito	X	X	X	X	X	X	
		Conhecer os objetivos Identificar as etapas	X	X	X	X	X	X	
	Comportamentos de Autoproteção	Conhecer as medidas preventivas	X	X	X	X	X	X	
		Conhecer as medidas de intervenção	X	X	X	X	X	X	



## EDUCAÇÃO PARA OS *MEDIA*

TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	2º Ciclo		3º Ciclo			Sec. CProf
			5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	
Compreender o mundo atual	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ O que se passa no mundo</li> <li>◆ Jornalismo</li> <li>◆ Vida e e opinião públicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguir o espaço público do espaço privado</li> <li>✓ Saber o que é a globalização</li> <li>✓ Entender como a globalização encurta o tempo e o espaço</li> <li>✓ Perceber a influência dos <i>media</i> no modo como olhamos o mundo</li> </ul>		X		X		X
Tipos de <i>Media</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ferramenta e cultura</li> <li>◆ Linguagens dos <i>media</i></li> <li>◆ Acesso e práticas de uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer e compreender as diferentes tipologias e características dos <i>media</i></li> <li>✓ Saber o que é um <i>medium</i></li> <li>✓ Identificar as características e as linguagens específicas da imprensa, da rádio, da televisão, do cinema e dos novos <i>media</i></li> <li>✓ Perceber como se produz cada um dos <i>media</i></li> <li>✓ Distinguir <i>media</i> de propriedade privada de <i>media</i> de propriedade pública</li> </ul>				X		X
Oa <i>Media</i> como construção social	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Representações do mundo</li> <li>◆ Efeitos, impactos e riscos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender como os <i>media</i> são agentes de construção social e influência</li> </ul>		X		X		X
Nós e os <i>Media</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Participar nos/pelos <i>Media</i></li> <li>◆ Produzir conteúdos/mensagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber como se pode criar um <i>Media</i></li> <li>✓ Aprender a fazer um jornal escolar</li> <li>✓ Aprender a fazer um blogue</li> <li>✓ Saber se e como se pode ter voz num meio de comunicação social</li> <li>✓ Conhecer e aplicar os princípios éticos de criação e de publicação de conteúdos no espaço público</li> <li>✓ Tomar conhecimento da possibilidade de direito de resposta e de direito de retificação nos <i>media</i></li> </ul>				X		X

---

## **9. EQUIPA RESPONSÁVEL PELA EECE**

---

De acordo com o previsto na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, foi nomeada coordenadora da Estratégia da Educação para a Cidadania deste Agrupamento de escolas a professora Maria Helena Martins que tem assento no Conselho Pedagógico. Juntamente, com esta docente, constituem a equipa responsável pela implementação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (1º, 2º, 5º, 6º, 7º, 8º, 10º, 11º anos e 1º e 2º anos do Cursos Profissionais) e de Cidadania no 9º ano do Ensino Básico, as professoras do Conselho Pedagógico Cláudia Moreira, Paula Ribeiro, Laura Cadete e Margarida Ferreira incluindo, ainda, a professora Laurinda Barbosa.

---

## **10. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

---

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania é efetuada no contexto da avaliação interna, promovendo a autoavaliação baseada no diagnóstico do desempenho numa perspetiva de constante melhoria. Neste sentido, será desenvolvido e implementado um plano de monitorização pela equipa de acompanhamento da Estratégia e pela Direção do Agrupamento, sendo que na fase inicial importa compreender como o projeto está a ser rececionado, compreendido, implementado e integrado nas práticas letivas e não letivas pelos diferentes atores escolares tendo em perspetiva o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

---

## **11. DIVULGAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

---

Entendendo-se a Estratégia de Educação para a Cidadania como um documento de caráter pedagógico e de crucial importância para a consolidação de um novo paradigma educativo alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, torna-se obrigatório a sua apresentação e divulgação a toda a comunidade educativa, o que será feito na página eletrónica do Agrupamento.